

03.04.2026 в МАОУ СОШ № 44 г. Томска состоялись Педагогические чтения «Формируем психологически безопасную и комфортную образовательную среду школы: методы, технологии, приемы».

Мероприятие было проведено в соответствии с планом работы МАОУ СОШ № 44 г. Томска по реализации региональной инновационной площадки (РИП) «Психологически безопасная и комфортная образовательная среда как ключевое условие профилактики девиантного и деструктивного поведения обучающихся в условиях современной школы» (Распоряжение департамента образования Томской области от 28.02.2025 № 336 «О признании образовательных организаций региональными инновационными площадками»).

Состоявшееся образовательное событие было направлено на решение одной из задач инновационного проекта: разработка и реализация комплекса мероприятий, способствующих повышению девиантологической компетентности всех субъектов образовательного процесса.

С приветственной речью к участникам Педагогических чтений обратилась и. о. директора МАОУ СОШ № 44 А.В. Шулиженко. Далее в своем выступлении она остановилась на скрытых проблемах, причинах, ключевых изменениях портрета детей «группы риска». Завершая разговор о «детях группы риска», А.В. Шулиженко отметила, что только совместные усилия педагогов, психологов, администрации ОО и партнёров приведут к созданию и эффективному поддержанию психологической безопасности образовательной среды.

В ходе пленарной части выступили 2 спикера:

- Печенкина Татьяна Иннокентьевна, ст. преподаватель кафедры «Психология развития личности» ФПСО ФГБОУ ВО ТГПУ с докладом «Антихрупкость личности: эмоциональная безопасность и качество взаимодействия в образовательной среде»;

- Тарасова Кристина Евгеньевна, ст. преподаватель Центра психолого-педагогического сопровождения детства ТОИПКРО с докладом «Психологические механизмы профилактического влияния педагога на формирование детского коллектива».

Участники мероприятия познакомились с триадой антихрупкости, теориями привязанности (Джон Боулби, Мэри Эйнсворт), культурой уязвимости (Брене Браун), получили ответы на актуальные вопросы о ключевых направлениях работы над характером для антихрупкости. Для педагогов это понимание важно в контексте воспитания жизнестойкости у обучающихся и развития собственной профессиональной устойчивости в условиях перемен.

Полученные ими практические рекомендации по использованию психологических механизмов профилактического влияния педагога на формирование детского коллектива направлены на предупреждение девиантного поведения, раннее выявление рисков и создание безопасной школьной среды.

Дальнейшая работа была организована в 3-х тематических секциях:

- Формирование психологически комфортной образовательной среды: роль специалистов службы сопровождения ОУ (модератор Карнаухова Т.А., заместитель директора, педагог-психолог);

- Технологии, методы, приемы, способствующие повышению и реализации воспитательного потенциала урока (модератор Усанова Н.И., учитель истории и обществознания);

- Учебное сотрудничество в рамках внеурочной деятельности (модератор Шац Н.А., заместитель директора).

В работе секций приняли участие специалисты Центра профилактики девиантного поведения детей и подростков «Альтернатива» МАОУ ДО ДДиЮ «Факел», педагоги-психологи, социальные работники, учителя начальных классов, учителя-предметники из МАОУ СОШ № 23, МАОУ СОШ № 35, МАОУ СОШ № 44, МАОУ СОШ № 52, МАОУ гимназии № 55 им. Е.Г. Версткой г. Томска.

Участники Педагогических чтений были единодушны во мнении, что мероприятие способствовало их осмыслению роли педагогического работника в вопросах создания психологически безопасной и комфортной образовательной среды, повышению их психолого-педагогической, методологической компетентности в области формирования психологической безопасности образовательной среды и содействовало популяризации и внедрению положительного педагогического опыта в образовательный процесс.

Администрация МАОУ СОШ № 44 выражает благодарность всем участникам Педагогических чтений за представленный опыт работы, заинтересованное профессиональное общение.